

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動(童軍)

二、學習節數：每週( 2 )節，實施( 10 )週，共( 20 )節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養  | 學習領域核心素養   |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

|           |   |   |   |
|-----------|---|---|---|
| 主題一 青春向前行 | 單元 1 我們是好夥伴   | 單元 2 我的活力團隊   | 單元 3 我的秘密校園   |
|           | 活動 1 有緣來相聚<br>活動 2 有夥伴，真好<br>活動 3 夥伴 Give Me Five<br>活動 4 小隊默契有夠讚 | 活動 1 全班動起來<br>活動 2 心心相印<br>活動 3 大家來挑戰<br>活動 4 同心協力      | 活動 1 校園停看聽<br>活動 2 校園福爾摩斯<br>活動 3 校園安全大使的修練<br>活動 4 校園安全大使發表會 |
| 主題二 青春學習站 | 單元 1 國中新世界  | 單元 2 自我圓舞曲  | 單元 3 學習特攻隊  |
|           | 活動 1 友伴同行<br>活動 2 國中新鮮事<br>活動 3 校園資源大串聯<br>活動 4 新生一級棒             | 活動 1 我是誰？<br>活動 2 我的特質<br>活動 3 我的成功心像<br>活動 4 我的成長小書    | 活動 1 學習挖挖哇<br>活動 2 學習雷達站<br>活動 3 學習 A 計畫<br>活動 4 學習計畫檢測站      |
| 主題三 青春生活通 | 單元 1 元氣新生活  | 單元 2 食尚玩家   | 單元 3 衣事一籬筐  |
|           | 活動 1 管理好手<br>活動 2 「金」打細算<br>活動 3 關鍵決定<br>活動 4 打造行動力               | 活動 1 挑食任務<br>活動 2 食事偵查線<br>活動 3 選擇有「食」力<br>活動 4 「食健」有動力 | 活動 1 衣同探險趣<br>活動 2 衣物神秘袋<br>活動 3 解碼高手<br>活動 4 衣物萬事通           |

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程                           | 學習重點  |  | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源/學習策略       | 評量方式   | 融入議題                                  | 備註  |
|--------------------------------|---|--|--|----|-----------------|--|---------------------------------------|---|
|                                | 學習內容  | 學習表現                                   |  |    |                 |  |                                       |   |
| 一<br>2/1<br>7<br>-<br>2/2<br>0 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童軍：<br>【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】<br>【活動 1 有緣來相聚】<br>參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。 | 2  | 1.便利貼<br>2.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.活動參與<br>5.口語評量 | 【人權教育】<br>人 J4<br>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數： |

|   |             |  |   |   |   |                             |   |  |   |
|---|-------------|--|---|---|---|-----------------------------|---|--|---|
|   |             | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。   |   |   |   |                             |   |  |   |
| 二 | 2/21 - 2/27 | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>童軍：<br/>【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】<br/>【活動 2 有夥伴，真好(一)】<br/>參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p> | 2 | <p>1.各組一盒積木<br/>2. 學冊頁面</p> | <p>1.觀察學生<br/>2.態度評定<br/>3.多元發表<br/>4.口語評量<br/>5.實作評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 J4<br/>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> | <p>2/18-2/19 九年級第 3 次複習考<br/>2/23(六)補上班</p> |
| 三 | 2/28 - 3/6  | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>童軍：<br/>【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】<br/>【活動 2 有夥伴，真好(二)】<br/>參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p> | 2 | <p>1.各組一盒積木<br/>2. 學冊頁面</p> | <p>1.觀察學生<br/>2.態度評定<br/>3.多元發表<br/>4.口語評量<br/>5.實作評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 J4<br/>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> | 2/28 放假                                     |

|   |                           |  |   |  |   |                            |  |  |  |
|---|---------------------------|--|---|--|---|----------------------------|--|--|--|
| 四 | 3/7<br>-<br>3/1<br>3      | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>童軍：<br/>【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】<br/>【活動 3 夥伴 Give Me Five】</p> <p>參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。</p> | 2 | <p>1.小隊職務色卡<br/>2.學冊頁面</p> | <p>1.觀察學生<br/>2.態度評定<br/>3.多元發表<br/>4.實作評量</p>               | <p>【人權教育】<br/>人 J4<br/>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |  |
| 五 | 3/1<br>4<br>-<br>3/2<br>0 | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>童軍：<br/>【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】<br/>【活動 4 小隊默契有夠讚(一)】</p> <p>參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。</p>          | 2 | 學冊頁面                       | <p>1.觀察學生<br/>2.態度評定<br/>3.多元發表<br/>4.實作評量<br/>5.高層次紙筆評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 J4<br/>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |  |
| 六 | 3/2<br>1<br>-<br>3/2<br>7 | <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>   | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>童軍：<br/>【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】<br/>【活動 4 小隊默契有夠讚(二)】</p> <p>參與小隊形象塑造的討論與小</p>                             | 2 | 學冊頁面                       | <p>1.觀察學生<br/>2.態度評定<br/>3.多元發表<br/>4.實作評量<br/>5.高層次紙筆</p>   | <p>【人權教育】<br/>人 J4<br/>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |  |

|   |                      |   |                                       |   |   |                    |                                      |  |              |
|---|----------------------|---|---------------------------------------|---|---|--------------------|--------------------------------------|--|--------------|
|   |                      | 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  |                                       | 隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。   |   |                    | 評量                                   |  |              |
| 七 | 3/2<br>8<br>-<br>4/3 | 段考週   | 段考週                                   | 段考週   | 2 | 段考週                | 段考週                                  | 段考週  | 第一段段考        |
| 八 | 4/4<br>-<br>4/1<br>0 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童軍：<br>【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】<br>【活動 1 全班動起來】<br>瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 | 2 | 1.手號操法圖示<br>2.學冊頁面 | 1.觀察學生<br>2.態度評定<br>3.多元發表<br>4.口語評量 | 【人權教育】<br>人 J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 4/2-4/5 清明連假 |

|   |                           |  |  |  |   |      |  |   |  |
|---|---------------------------|--|--|--|---|------|--|---|--|
|   |                           |  |  |  |   |      |  |   |  |
| 九 | 4/1<br>1<br>-<br>4/1<br>7 | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童軍：<br/>【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】<br/>【活動 2 心心相印(一)】<br/>覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵。</p>               | 2 | 學冊頁面 | <p>1.觀察學生<br/>2.態度評定<br/>3.多元發表<br/>4.口語評量<br/>5.高層次紙筆評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 J3<br/>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |  |
| 十 | 4/1<br>8<br>-<br>4/2<br>4 | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分</p>  | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童軍：<br/>【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】<br/>【活動 2 心心相印(二)】<br/>覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。</p> | 2 | 學冊頁面 | <p>1.觀察學生<br/>2.態度評定<br/>3.多元發表<br/>4.口語評量<br/>5.高層次紙筆評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 J3<br/>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，</p>           |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |            |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|------------|--|
|  |  | 工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |  |  |  |  |  | 落實平等自由之保障。 |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|------------|--|