

新北市立福營國民中學109學年度第二學期九年級數學領域課程計畫 設計者：王智弘

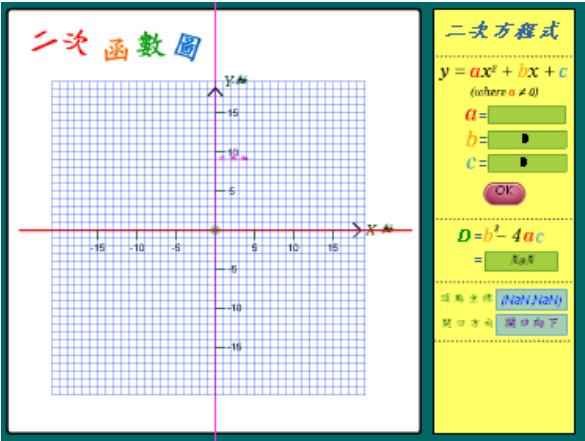
一、本領域每週學習節數（4）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 認識二次函數並能描繪圖形。
3. 能計算二次函數的最大值或最小值。
4. 能解決二次函數的相關應用問題。
5. 認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。
6. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。
7. 能計算直角柱、直圓柱的體積。
8. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。**（人權教育）**
9. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。**（生涯發展教育）**
10. 認識平均數、中位數與眾數。
11. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。
12. 能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位數。
13. 能在具體情境中認識機率的概念。**（品德教育）**
14. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。
15. 能求出簡單事件的機率。
16. 複習之前學過有關數與量、代數、幾何與統計四大主題的相關觀念及解題方法。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：

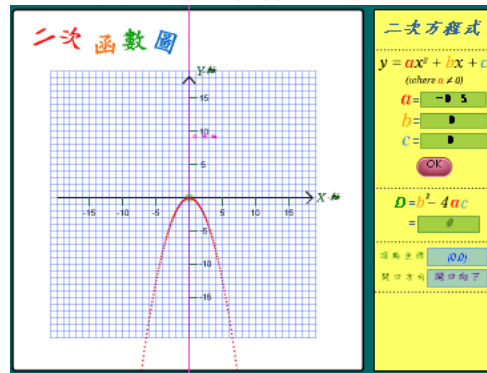
教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>一</p> <p>2/17 - 2/20</p>	<p>9-a-01 能以具體情境來理解二次函數的意義。</p> <p>9-a-02 能理解二次函數的樣式並繪出其圖形。</p> <p>9-a-07 能理解拋物線的線對稱性質。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>1.能理解二次函數的意義。</p> <p>2.能描繪二次函數的圖形，並知道圖形的最高點或最低點、開口大小、對稱軸等。</p> <p>3.能描繪形如 $y=x^2\pm 1$、$y=x^2\pm 2$、……、$y=x^2\pm k$，$k > 0$ 的圖形，並發現把 $y=x^2$ 的圖形向上(向下)移動 k 個單位長，就可以得到 $y=x^2+k$($y=x^2-k$) 的圖形。</p> <p>單元活動一：(電腦教室)</p> <p>1.運用自製二次函數軟體，操作學習函數及圖形的變化。</p>  <p>(1) a 的改變對圖形的影響。</p> <p>(2) b 的改變對圖形的影響。</p> <p>(3) c 的改變對圖形的影響。</p>	4	<p>康軒版第六冊</p> <p>第一章二次函數</p> <p>1-1 二次函數的圖形</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.各組將圖形變化的結果整理成文字報告。</p>	

9-a-01 能以具體情境來理解二次函數的意義。
 9-a-02 能理解二次函數的樣式並繪出其圖形。
 9-a-07 能理解拋物線的線對稱性質。
 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。
 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。
 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。

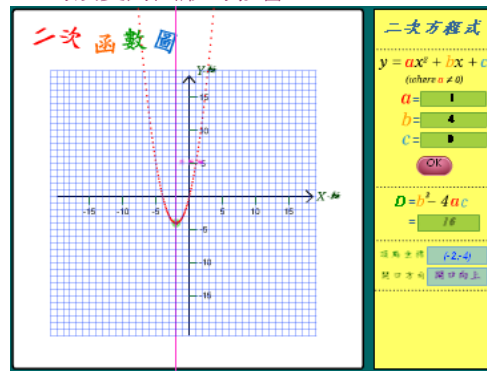
1. 能描繪形如 $y=x^2\pm 1$ 、 $y=x^2\pm 2$ 、 $\dots\dots$ 、 $y=x^2\pm k$ ， $k>0$ 的圖形，並發現把 $y=x^2$ 的圖形向上(向下)移動 k 個單位長，就可以得到 $y=x^2+k$ ($y=x^2-k$) 的圖形。
2. 能理解拋物線對稱軸的線對稱性質。

單元活動一：(電腦教室)

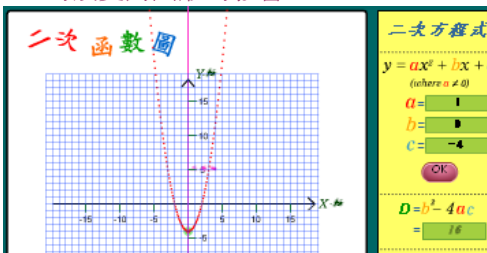
1. 運用自製二次函數軟體，操作學習函數及圖形的變化。
- (1) a 的改變對圖形的影響。



- (2) b 的改變對圖形的影響。



- (3) c 的改變對圖形的影響。



康軒版第六冊

第一章二次函數

1-1 二次函數的圖形

1. 作業
2. 互相討論
3. 口頭回答
4. 繪製二次函數學習單

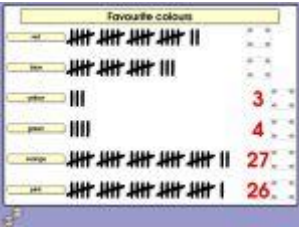
2/24-2/25 九年級第3次複習考
 2/23(六)補上班

三	2/28 - 3/6	<p>9-a-02 能理解二次函數的樣式並繪出其圖形。</p> <p>9-a-03 能利用配方法繪出二次函數的圖形。</p> <p>9-a-06 能理解二次函數的圖形與拋物線的概念。</p> <p>C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>1.能描繪形如 $y=\pm(x-h)^2$ 的圖形，並知道最低點或最高點坐標。</p> <p>2.能描繪形如 $y=a(x-h)^2(a\neq 0)$ 的圖形，並知道最低點或最高點坐標。</p> <p>單元活動二：</p> <p>1.運用 GSP 軟體，操作學習函數及圖形的變化。</p> <p>(1)由實作圖形認識圖形的對稱軸的意義。</p> <p>(2)由圖形的變化觀察 $y=a(x-h)^2$ 的圖形的變化和最高點最低點的關係。</p> <p>(3)繪製二次函數 $y=\pm(x-h)^2$ 圖形。</p>	4	<p>康軒版第六冊</p> <p>第一章二次函數</p> <p>1-2 配方法與二次函數的圖形</p>	<p>1.作業</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.繪製二次函數學習單</p>	3/1 228 補假
---	------------------	---	---	---	---	--	------------

四	3/7 - 3/13	<p>9-a-02 能理解二次函數的樣式並繪出其圖形。</p> <p>9-a-03 能利用配方法繪出二次函數的圖形。</p> <p>9-a-06 能理解二次函數的圖形與拋物線的概念。</p> <p>C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>1.能描繪形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形，並知道最低點或最高點坐標。</p> <p>2.能用配方法將二次函數 $y=ax^2+bx+c$，配成 $y=a(x-h)^2+k$ 的形式，描繪出圖形並知道最低點或最高點坐標。</p> <p>單元活動二：</p> <p>1.運用 GSP 軟體，操作學習函數及圖形的變化。</p> <p>(1)由圖形的變化觀察 $y=a(x-h)^2+k$ 圖形的變化和最高點最低點的關係。</p> <p>(2)繪製二次函數 $y=\pm(x-h)^2+k$ 及 $y=ax^2+bx+c$ 圖形。</p> <p>單元活動三：配方法的練習</p> <p>(1) 利用分組競賽的方式來討論配方法。</p> <p>(2)利用分組競賽的方式來熟練配方法。</p>	2	<p>康軒版第六冊</p> <p>第一章二次函數</p> <p>1-2 配方法與二次函數的圖形</p>	<p>1.作業</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組競賽</p> <p>5.作業： 繪製二次函數學習單</p> <p>6.作業： 二次函數配方法學習單</p>	
---	------------------	---	---	---	---	--	--

五	3/14 - 3/20	<p>9-a-04 能計算二次函數的最大值或最小值。</p> <p>9-a-05 能應用二次函數最大值與最小值的簡單性質。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>1.能了解最大值或最小值的意義。</p> <p>2.能利用二次函數圖形的開口方向以及頂點位置，和此二次函數的最大值或最小值的關係。</p> <p>3.能利用二次函數圖形的頂點位置以及開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。</p> <p>4.能利用二次函數解決簡單的應用問題。</p> <p>5.能知道拋物線與水平軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。</p> <p>單元活動四：分組競賽</p> <p>1. 利用提出問題，來引導學生練習二次函數問題的最大值及最小值的意義，並在討論中獲得正確及多元問題解決能力。</p> <p>(1)分組佈題。</p> <p>(2)交換解題。</p> <p>單元活動五：</p> <p>1.運用 GSP 軟體，操作學習函數及圖形的變化。</p> <p>(1)由圖形的變化觀察 $y=a(x-h)^2+k$ 圖形的變化和頂點及水平軸的兩個交點和二次方程式根的關係。</p>	2	<p>康軒版第六冊</p> <p>第一章二次函數</p> <p>1-3 二次函數的最大值與最小值</p>	<p>1.作業</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組競賽</p> <p>5.作業： 各組將佈題題目及解題的結果整理成文字報告。</p>	
---	-------------------	--	--	---	--	--	--

六	3/21 - 3/27	<p>9-a-04 能計算二次函數的最大值或最小值。</p> <p>9-a-05 能應用二次函數最大值與最小值的簡單性質。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>1.能了解最大值或最小值的意義。</p> <p>2.能利用二次函數圖形的開口方向以及頂點位置，和此二次函數的最大值或最小值的關係。</p> <p>3.能利用二次函數圖形的頂點位置以及開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。</p> <p>4.能利用二次函數解決簡單的應用問題。</p> <p>5.能知道拋物線與水平軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。</p> <p>單元活動四：分組競賽</p> <p>2. 利用提出問題，來引導學生練習二次函數問題的最大值及最小值的意義，並在討論中獲得正確及多元問題解決能力。</p> <p>(1)分組佈題。</p> <p>(2)交換解題。</p> <p>單元活動五：</p> <p>1.運用 GSP 軟體，操作學習函數及圖形的變化。</p> <p>(1)由圖形的變化觀察 $y=a(x-h)^2+k$ 圖形的變化和頂點及水平軸的兩個交點和二次方程式根的關係。</p>	4	<p>康軒版第六冊</p> <p>第一章二次函數</p> <p>1-3 二次函數的最大值與最小值</p>	<p>1.學習單 例：(交點和根的關係)</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p>	
---	-------------------	--	--	---	--	--	--

<p>七</p>	<p>3/28 - 4/3</p>	<p>9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>1.能報讀直方圖。 2.能以比值或百分率的概念報讀直方圖。 3.能抽取現成資料中有意義的資訊製作折線圖。 4.能報讀折線圖。 5.能依情境製作並報讀累積次數分配表及累積次數分配折線圖。 (生涯發展教育：各行職業工作人數調查) 單元活動一： 1. 運用教學軟體</p>   <p>http://www.maths-packs.co.uk 2.說明統計資料的意義。</p>	<p>康軒版第六冊 第二章敘述統計 2-1 資料整理與統計圖表</p>	<p>1.互相討論 2.口頭回答 3.作業 4.分組報告</p>	<p>第一段段考</p>
----------	---------------------------	--	--	---	--	--------------

八	4/4 - 4/10	<p>9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1.能以百分率的概念製作並報讀相對次數分配表及相對次數分配折線圖。</p> <p>2.能以百分率的概念製作並報讀相對累積次數分配表及相對累積次數分配折線圖。</p> <p>3.由複雜的長條圖了解圖表中的資訊。</p> <p>4.用百分比的概念報讀統計圖表。</p> <p>5.判讀累積降雨量折線圖。</p> <p>6.年齡結構的探討。</p> <p>(人權教育：男女職業的調查與統計)</p> <p>單元活動一：</p> <p>1. 運用教學軟體</p>  <p>http://www.maths-packs.co.uk</p> <p>2. 說明統計資料的意義。</p>	<p>康軒版第六冊</p> <p>第二章敘述統計</p> <p>2-1 資料整理與統計圖表</p> <p>4</p>	<p>1.學習單 例：(製作圖形)</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p> <p>5.分組合作討論 報告主題。</p>	4/2~4/5 清明連假
---	------------------	--	---	--	---	--------------

九	4/11 - 4/17	<p>9-d-02 能理解百分位數的概念，認識第 10、25、50、75、90 百分位數，並製作盒狀圖。</p> <p>9-d-03 能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。</p> <p>9-d-04 能認識平均數、中位數與眾數均可以某種程度地表示整筆資料集中的位置。</p> <p>9-d-05 能認識平均數、中位數與眾數在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。</p> <p>9-d-06 能認識全距，並理解全距大小的意義。</p> <p>9-d-07 能認識第 1、2、3 四分位數，及四分位距。</p> <p>9-d-08 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距適合來描述整組資料的分散程度。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>1.會求出一筆資料的平均數、中位數與眾數。</p> <p>2.能認識平均數、中位數與眾數可以用來表示整比資料的集中位置。</p> <p>3.能知道在不同狀況下，用平均數、中位數或眾數來表示整比資料的集中位置，會有些微的差異。</p> <p>4.能理解平均數會受極端值的影響，而中位數不受極端值的影響。</p> <p>單元活動二：(製作圖表)</p> <p>1. 說明各統計圖的意義及平均數、中位數與眾數的意義。</p> <p>2. 運用已學得的統計知識分組進行圖表的製作。</p> <p>3. 學生利用電腦整理蒐集到的資料並製作成統計圖表</p> <p>4. 利用 PowerPoint 軟體製作簡報，進行報告。</p> <p>例：(學生作品)社區的文化和經濟狀態</p> <table border="1"> <caption>長條圖數據</caption> <thead> <tr> <th>行業</th> <th>數量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>超商</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>醫院</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>服務業</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>飲食業</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>銀行</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	行業	數量	超商	1	醫院	2	服務業	27	飲食業	1	銀行	1	<p>康軒版第六冊</p> <p>第二章敘述統計</p> <p>2-2 統計量</p>	<p>1.分組報告</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業：各組自訂題目，製作圖表。</p> <p>5.各組進行調查並將結果整理，製作檔案報告，繳交。</p>	4
行業	數量																	
超商	1																	
醫院	2																	
服務業	27																	
飲食業	1																	
銀行	1																	

十	4/18 - 4/24	<p>9-d-02 能理解百分位數的概念，認識第 10、25、50、75、90 百分位數，並製作盒狀圖。</p> <p>9-d-03 能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。</p> <p>9-d-04 能認識平均數、中位數與眾數均可以某種程度地表示整筆資料集中的位置。</p> <p>9-d-05 能認識平均數、中位數與眾數在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。</p> <p>9-d-06 能認識全距，並理解全距大小的意義。</p> <p>9-d-07 能認識第 1、2、3 四分位數，及四分位距。</p> <p>9-d-08 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距適合來描述整組資料的分散程度。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>1.能理解百分位數的概念。</p> <p>2.能認識第 10、25、50、75、90 百分位數，並製作盒狀圖。</p> <p>3.能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。</p> <p>單元活動三：(製作圖表)</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明百分位數的概念及 10、25、50、75、90 百分位數的意義。 運用已學得的統計知識分組進行圖表的製作。 集合四班同學進行各班的交叉比對，觀察各班的差異性。 <p>例：(學生作品)四班的身高、體重的比較。</p> <p>製作圖表。</p>	4	<p>康軒版第六冊</p> <p>第二章敘述統計</p> <p>2-2 統計圖表</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.分組合作製作圖表。</p> <p>4/22-4/23 九年級第 4 次複習考</p>
---	-------------------	--	---	---	--	---

十一	4/25 - 5/1	<p>9-d-02 能理解百分位數的概念，認識第 10、25、50、75、90 百分位數，並製作盒狀圖。</p> <p>9-d-03 能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。</p> <p>9-d-04 能認識平均數、中位數與眾數均可以某種程度地表示整筆資料集中的位置。</p> <p>9-d-05 能認識平均數、中位數與眾數在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。</p> <p>9-d-06 能認識全距，並理解全距大小的意義。</p> <p>9-d-07 能認識第 1、2、3 四分位數，及四分位距。</p> <p>9-d-08 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距適合來描述整組資料的分散程度。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>1.能認識全距，並理解全距大小的意義。</p> <p>2.能認識第 1、2、3 四分位數，及四分位距。</p> <p>3.能理解當資料中有極端值時，四分位距比全距更適合用來描述資料的分散程度。</p> <p>單元活動三：(製作圖表)</p> <p>1. 說明第 1、2、3 四分位數，及四分位距的意義。</p> <p>2. 運用已學得的統計知識分組進行圖表的製作。</p> <p>3. 集合四班同學進行各班的交叉比對，觀察各班的差異性。</p> <p>例：(學生作品)四班的身高、體重的比較。盒狀圖的製作。</p>	4	<p>康軒版第六冊</p> <p>第二章敘述統計</p> <p>2-2 統計圖表</p>	<p>1.紙筆競賽</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組合作製作圖表。</p> <p>九年級第 2 次段考</p>
----	------------------	--	--	---	--	--

十二	5/2 - 5/8	<p>9-d-09 能以具體情境介紹機率的概念。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>1.藉由實驗察覺當機會均等時，某事件發生的機率值。</p> <p>2.在情境中求出簡單事件的機率。</p> <p>3.以樹狀圖分析所有可能發生的情形，來理解某些情形發生的機會。</p> <p>單元活動一：(課程討論) 由歷史上機率的名題來進行討論。</p> <p>(品德教育：遺傳與基因---尊重他人)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 驕車與山羊。 2. 生日問題。 3. 伯特朗選票問題。 4. 蜂蜜的濃度問題 5. 銅幣賭博遊戲 6. 弦和圓相交 7. 擲骰子問題 	4	<p>康軒版第六冊</p> <p>第三章機率與抽樣</p> <p>3-1 機率</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.各組將自己列出的想法整理繳交，由老師批閱。
----	-----------------	--	---	---	---	---

十三	5/9 - 5/15	<p>9-d-09 能以具體情境介紹機率的概念。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>9-d-10 能進行簡單的實驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>1.藉由實驗察覺當機會均等時，某事件發生的機率值。</p> <p>2.在情境中求出簡單事件的機率。</p> <p>3.以樹狀圖分析所有可能發生的情形，來理解某些情形發生的機會。</p> <p>單元活動一：(課程討論) 由歷史上機率的名題來進行討論。</p> <p>1. 驕車與山羊。</p> <p>2. 生日問題。</p> <p>3. 伯特朗選票問題。</p> <p>4. 蜂蜜的濃度問題</p> <p>5. 銅幣賭博遊戲</p> <p>6. 弦和圓相交</p> <p>7. 擲骰子問題</p> <p>1.了解要正確的解讀統計圖表，需要有正確而且具有代表性的資料。</p> <p>2.了解樣本、母群體及隨機抽樣調查的意義。</p> <p>3.能體會機會不均等時，所呈現的資訊。</p> <p>4.能體會簡單的統計推論方法。</p> <p>單元活動二：(調查活動)</p> <p>1.運用已學得的知識分組進行調查。</p> <p>2.了解調查的方式及意義。</p>	4	<p>康軒版第六冊</p> <p>第三章機率與抽樣</p> <p>3-1 機率</p> <p>3-2 抽樣調查</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.各組將自己列出的藺法整理繳交，由老師批閱。</p>	5/15、16，9年級會考 7、8年級第2次段考
十四	5/16 - 5/22	<p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>檢討會 考試題</p>	2	<p>康軒版第一~六冊</p>	<p>1.互相討論</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.上臺報告</p>	
十五	5/23 - 5/29	<p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>高中數學銜接教學</p>	4	<p>自製教材</p>	<p>1.互相討論</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.上臺報告</p>	

十六	5/30 - 6/5	C-C-08 能尊重他人解決 數學問題的多元想 法。	Maker~~創客數理基礎	4	自製教材	1.互相討論 2.口頭回答 3.上臺報告	
----	------------------	----------------------------------	---------------	---	------	----------------------------	--